

**T.C**  
**ONDOKUZ MAYIS ÜNİVERSİTESİ**  
**SAĞLIK BİLİMLERİ FAKÜLTESİ**  
**HEMŞİRELİK BÖLÜMÜ**



**SBF302 – ELEŞTİREL KİTAP OKUMA**  
**DERS BİLGİ KİTAPÇIĞI**

**SAMSUN**

## İÇİNDEKİLER

**1. ONDOKUZ MAYIS ÜNİVERSİTESİ SAĞLIK BİLİMLERİ FAKÜLTESİ HEMŞİRELİK BÖLÜMÜ MİSYON, VİZYON, AMAÇLARI, PROGRAM ÇIKTILARI VE DEĞERLERİ.....**

### **2.ELEŞTİREL KİTAP OKUMA DERSİ**

2.1. Dersin Tanımı ve Amacı .....

2.2. Eğitim Modeli.....

2.3. Uzaktan Eğitim Politikası.....

2.4. Dersin Genel Hedefleri.....

2.5. Dersin Programdaki Yeri.....

2.6. Dersin Öğretim Yöntem ve Teknikleri.....

2.7. Dersin Değerlendirmesi.....

### **3. HAFTALIK DERS İÇERİĞİ.....**

**4. DERS KONUSU İÇERİĞİNİN BÖLÜMÜN PROGRAM ÇIKTILARI, DERSİN ÖĞRENME ÇIKTILARI, HASTA GÜVENLİĞİ, SÜRDÜRÜLEBİLİR KALKINMA HEDEFLERİ, SAĞLIĞIN SOSYAL BELİRLEYİCİLERİ İLE İLİŞKİSİ.....**

**5. DERSİN KAYNAK ve KANIT LİSTESİ.....**

**ONDOKUZ MAYIS ÜNİVERSİTESİ SAĞLIK BİLİMLERİ FAKÜLTESİ HEMŞİRELİK  
BÖLÜMÜ 2023–2024 EĞİTİM-ÖĞRETİM YILI**

**1. ONDOKUZ MAYIS ÜNİVERSİTESİ SAĞLIK BİLİMLERİ FAKÜLTESİ HEMŞİRELİK  
BÖLÜMÜ MİSYON, VİZYON VE DEĞERLERİ**

**Misyonumuz:** Birey, aile ve toplumun sağlık ve hastalık deneyimini insancıl bir şekilde yönetebilen, değişen sağlık ortamında küresel toplumun ihtiyaçlarına kanıta dayalı uygulama ile cevap veren, mesleğine bağlı, duyarlı ve dinamik hemşire liderler yetiştirmektir. **Vizyonumuz:** Birey, aile ve toplumun sağlığını geliştirmek üzere ulusal ve uluslararası düzeyde hemşirelik disiplinine yön verecek yenilikçi ve profesyonel hemşireler yetiştiren lider bir bölüm olmaktadır.

**Değerlerimiz:** Hemşirelik bölümü olarak kaliteli sağlık bakım hizmetlerine erişimin bir ayrıcalık değil sosyal bir hak olduğuna inanıyor ve bunu en temel değer olarak kabul ediyoruz. Bunun yanı sıra Atatürk ilke ve inkılaplarını ve aşağıdaki değerleri Temel Değerlerimiz olarak sunuyoruz:

- 1. Bakım:** Bakım hemşirelik uygulamasının özüdür. Bireyin eşsizliği temelinde insanlara merhametli, vicdanlı, bütüncül, şeffaf, alturistik ve katılımcı bir yaklaşımla bakım vermeye kararlıyız.
- 2. Duyarlılık:** Kültür, çevre, birey, toplum, toplumsal cinsiyet eşitliği ve hakkaniyet temelinde insanların bakım çağrılarını duymaya, etik ve saygınlık standartlarına dayalı olarak bu çağrıya yanıt vermeye kararlıyız.
- 3. Etik:** Hemşirelik eğitimi, uygulaması ve araştırmasında evrensel ve bilimsel etiğe uygun, insana ve değerlerine saygılı, adil, dürüst ve hakkaniyetli olmaya kararlıyız.
- 4. Profesyonellik:** Sosyal adalet ve eşitliğin sağlık hizmetlerine entegrasyonuna, düşünce özgürlüğüne, örgütlenme bilincine dayanan, özgüvenli, iletişim becerileri gelişmiş lider, entelektüel hemşireler olmaya kararlıyız.
- 5. Bilimsellik/Yenilikçilik:** Bir uygulama mesleği ve bir akademik disiplin olarak hemşirelikte, kanıta dayalı bakımı uygulamak için yeni bilgileri keşfetmeye, yaymaya ve hemşirelik bilimini geliştirmeye kararlıyız.
- 6. Katılımcılık/paydaş odaklılık:** Hemşirelik öğrencilerinin tüm potansiyellerini geliştirmek üzere katılımcı, etkileşimli eğitim ve öğretim anlayışını geliştirmeye ve sürdürmeye kararlıyız.

**Hemşirelik Bölümü Amaçları:**

1. Ulusal/ uluslararası sağlığı ilgilendiren kuruluşlarda ya da akademik alanda istihdam edilir. 2. Sürekli yenilenme ve gelişme bilinciyle akademik ve kişisel gelişimine devam eder.
3. Hemşirelik etik ve uygulama standartlarına uygun bütüncül ve insancıl bakım verir.

**Hemşirelik Bölümü Program Çıktıları:**

1. Hemşirelik ve diğer disiplinlerdeki kanıta dayalı kuramsal bilgiye ulaşarak hemşirelik eğitim, uygulama, araştırma ve/veya yönetiminde kullanır.

2. Sağlığın geliştirilmesi, sürdürülmesi ve iyileştirilmesi amacıyla bireylere, ailelere, gruplara ve topluma güvenli, yetkin, şefkatli, etik, bütüncül, çevreye ve kültüre duyarlı hemşirelik bakımı sağlar.
3. Bireyselleştirilmiş, güvenli, kaliteli hemşirelik bakımına liderlik eder.
4. Hemşirelik eğitim, yönetim, uygulama ve/veya araştırmasında, disiplin içi/disiplinler arası etkili iletişim ve iř birliği becerilerini kullanır.
5. Araştırma temelli ve kanıta dayalı çalışmalar ile hemşirelik disiplininin gelişimine bireysel katkı sağlar.
6. Kişisel ve mesleki gelişiminin bir parçası ve gereği olarak, yaşam boyu öğrenme, yaratıcılık ve eleştirel düşünmeyi benimser ve sürdürür.
7. Sağlık politikaları, düzenlemeleri ve mevzuatla ilgili olarak hemşirelik rollerine ilişkin temel bir anlayış ve tutum geliştirir.
8. En az bir yabancı dili kullanarak hemşirelik ve sağlık alanındaki gelişmeleri izler ve paylaşır.
9. Güvenli ve kaliteli hemşirelik uygulamalarını destekleyen yenilikçi bilişim ve/veya bakım teknolojilerini kullanır.

## **2.ELEşTİREL KİTAP OKUMA DERSİ**

### **2.1. Dersin Tanımı ve Amacı**

Öğrenciye kitap okuma davranışları kazandırma ve tartışma becerisi geliştirmesi amaçlanır.

### **2.2. Eğitim Modeli**

Eleştirel Kitap Okuma dersinde klasik eğitim modeli kullanılmaktadır.

### **2.3. Uzaktan Eğitim Politikası**

Uzaktan eğitim olanakları ve dijital alan fırsatlarını kullanarak;

- Hemşirelik mesleğine temel oluşturan bilgi, becerilere ve profesyonel davranışlara ait öğelerin öğrencilere üst düzeyde kazandırılması,
- Bir paydaş olarak öğrencilerin etkin katılımıyla potansiyellerinin desteklenmesi,
- Bireysel ve toplumsal koruyucu önlemlerin, sağlığı koruma ve geliştirme amacına yönelik etkin kullanım farkındalığının oluşturulması ve becerisinin kazandırılması,
- Öğretim elemanı ve ğrenci etkileşiminin dijital güvenlik sınırları içerisinde kesintisiz devamlılığının sağlanmasıdır.

### **2.4. Dersin Genel Hedefleri**

Bu derste ğrencinin;

1. Kitap okumanın önemine ilişki farkındalık kazanması,
2. Kitap okuma alışkanlığını kazanması,
3. Eleştirel düşünce becerisi kazanması,
4. Kendini ifade edebilme becerisi kazanması,
5. Çevreye ve farklı kültürlere yönelik duyarlılık kazanması,

6. Okuduğunu anlama ve yorumlama becerisi kazanması.
7. Farklı fikirlere ve düşüncelere karşı farkındalık sağlaması,
8. Düşüncelerini diğerleri ile paylaşabilmesi,
9. Empati yeteneği kazandırmasıdır.

## 2.5. Dersin Programdaki Yeri

Bu ders Sağlık Bilimleri Fakültesi Hemşirelik Bölümü dersliklerinde sosyal seçmeli ders olarak yer alır. 2 ECTS kredilik teorik bir derstir. İlgili ders 2023-2024 eğitim öğretim yılı güz döneminde yüz yüze olarak işlenecektir.

## 2.6. Dersin Öğretim Yöntem ve Teknikleri

Dersin işlenmesinde; power point sunum, soru- cevap ile interaktif tartışma yöntemleri ve beyin fırtınası kullanılır. Öğrencinin ders kaynağındaki ilgili konuyu hazırlaması, konunun öğrenilmesine yönelik hazırlanmış oluşun sağlanması açısından önemlidir.

## 2.7. Dersin Değerlendirmesi

Dersin değerlendirilmesini bir ara sınav ve bir final sınavı notu oluşturmaktadır. Ondokuz Mayıs Üniversitesi Önlisans ve Lisans Eğitim- Öğretim Yönetmeliği ile Ondokuz Mayıs Üniversitesi Sınav Yönetmeliğine göre teorik derslerin %30'undan fazlasına devam etmeyen öğrenci final sınavına alınmaz.

## 3. HAFTALIK DERS İÇERİĞİ

TARİH	ÖĞRETİM ELEMANI	KONU
1. Hafta	Öğr. Gör. Dr. Belgin ŞEN ATASAYAR	Tanışma
2. Hafta	Öğr. Gör. Dr. Belgin ŞEN ATASAYAR	Okunacak Kitapların Tanıtılması ve Dönemin planlanması.
3.Hafta	Öğr. Gör. Dr. Belgin ŞEN ATASAYAR	Kitap okuma ile ilgili kavramlar
4.hafta	Öğr. Gör. Dr. Belgin ŞEN ATASAYAR	Palto/ Nikolay Gogol Yazarın hayatı
5.Hafta	Öğr. Gör. Dr. Belgin ŞEN ATASAYAR	Palto/ Nikolay Gogol Tartışma
6.Hafta	Öğr. Gör. Dr. Belgin ŞEN ATASAYAR	Derse hazırlık haftası
7.Hafta	Öğr. Gör. Dr. Belgin ŞEN ATASAYAR	Dr. Jekyll ve Bay Hyde/ Robert Louis Stevenson Yazarın hayatı
8.Hafta	Öğr. Gör. Dr. Belgin ŞEN ATASAYAR	Dr. Jekyll ve Bay Hyde/ Robert Louis Stevenson Tartışma
9.Hafta	<b>YARIYIL SINAVI</b>	
10.hafta	Öğr. Gör. Dr. Belgin ŞEN ATASAYAR	Kürk Mantolu Madonna/ Sabahattin Ali Yazarın hayatı

<b>11.hafta</b>	Öğr. Gör. Dr. Belgin ŞEN ATASAYAR	Kürk Mantolu Madonna/ Sabahattin Ali Tartışma
<b>12.hafta</b>	Öğr. Gör. Dr. Belgin ŞEN ATASAYAR	Derse hazırlık haftası
<b>13.Hafta</b>	Öğr. Gör. Dr. Belgin ŞEN ATASAYAR	Frankenstein/ Mary Shelley Yazarın hayatı
<b>14.Hafta</b>	Öğr. Gör. Dr. Belgin ŞEN ATASAYAR	Frankenstein/ Mary Shelley Tartışma
<b>15. Hafta</b>	Öğr. Gör. Dr. Belgin ŞEN ATASAYAR	Dönemin değerlendirilmesi

**4. DERS KONU İÇERİĞİNİN BÖLÜMÜN PROGRAM ÇIKTILARI, DERSİN ÖĞRENME ÇIKTILARI, HASTA GÜVENLİĞİ, SÜRDÜRÜLEBİLİR KALKINMA HEDEFLERİ, SAĞLIĞIN SOSYAL BELİRLEYİCİLERİ İLE İLİŞKİSİ**

<p><i>Sağlığın Sosyal Becerileri</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <i>Bireysel özellikler (yaş ve cinsiyet)</i></li> <li>2. <i>Sosyoekonomik belirleyiciler (İşsizlik, çalışma koşulları, yoksulluk ve sosyal dışlanma)</i></li> <li>3. <i>Çevresel belirleyiciler (konut, sosyal çevre ve temiz gıda-su)</i></li> <li>4. <i>Yaşam tarzı ile belirleyiciler (Fiziksel aktivite, madde bağımlılığı ve cinsel tercihler)</i></li> <li>5. <i>Ulaşım ve sosyal hizmetler (ulaşım, sosyal hizmetler, eğitim)</i></li> </ol>	<p><i>Hasta Güvenliği Hedefleri</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <i>Basınç yaralarının önlenmesi</i></li> <li>2. <i>Bilgi güvenliği</i></li> <li>3. <i>Güvenli cerrahi</i></li> <li>4. <i>Güvenli doğum</i></li> <li>5. <i>Güvenli hasta devri</i></li> <li>6. <i>Hatalardan öğrenme</i></li> <li>7. <i>Hasta ve hasta yakını katılımı</i></li> <li>8. <i>Hastaların doğru tanımlanması</i></li> <li>9. <i>Hasta düşmelerinin önlenmesi</i></li> <li>10. <i>Hastaların güvenli transferi</i></li> <li>11. <i>Hasta bakımında güvenli hava yolu yönetimi</i></li> <li>12. <i>İlaç güvenliği</i></li> <li>13. <i>Kan güvenliği ve yönetimi</i></li> <li>14. <i>Kardiyak arrest yönetimi</i></li> <li>15. <i>Malzeme ve cihaz güvenliği</i></li> <li>16. <i>Nazogastrik tüp ve hasta güvenliği</i></li> <li>17. <i>Yaşlı hastalarda deliriumla mücadele</i></li> <li>18. <i>Yenidoğanda uygun oksijen tedavisi</i></li> <li>19. <i>Sağlık hizmet ilişkili enfeksiyonlarla mücadele</i></li> <li>20. <i>Radyasyon güvenliği</i></li> <li>21. <i>Teşhiste hasta güvenliği</i></li> <li>22. <i>Tesis güvenliği</i></li> <li>23. <i>Hastane ilişkili venöz tromboembolilerin önlenmesi</i></li> </ol>
--	---

Konu	Dersin Öğrenme Çıktısı	Hedef Beceri/Öğrenci Etkinliği	Program Çıktısı (PÇ)	Öğretim Yöntemi (Bilişsel, Duyuşsal, Psikomotor)	Değerlendirme Yöntemi ve Değerlendirme Aracı	Hasta Güvenliği	Sağlığın Sosyal Belirleyicileri	Sürdürülebilir Kalkınma Hedefleri
						--	--	--

Okunacak Kitapların Tanıtılması ve dönemin planlanması.	1	<b>Bilişsel:</b> Okunacak kitapları bilme <b>Duyuşsal:</b> Kitapların içeriklerini ve yazarların önemini değerlendirme <b>Psikomotor:</b> Öğrencilerin kitapları edinip okumaya başlaması	6	Sunum Görsel Materyal	Çoktan Seçmeli Sınav			
Kitap okuma ile ilgili kavramlar	1/8	<b>Bilişsel:</b> Kitap okuma ile ilgili kavramları bilme <b>Duyuşsal:</b> Kitap okuma ile ilgili kavramların önemini değerlendirme <b>Psikomotor:</b> Öğrencilerin bu kavramlar ışığında kitapları okuması	6	Sunum Görsel Materyal	Çoktan Seçmeli Sınav			
Palto/ Nikolay Gogol Yazarın hayatı	1/2/3/4/5/6/7/8/9	<b>Bilişsel:</b> Kitabın yazarının hayatını bilme <b>Duyuşsal:</b> Kitabın yazarının hayatındaki değişimlerin kitaba nasıl yansıdığını değerlendirme <b>Psikomotor:</b> Kitabı bu gözle okuma	6	Beyin fırtınası, soru- cevap interaktif tartışma	Çoktan Seçmeli Sınav			
Palto/ Nikolay								



Gogol Tartışma	1/2/3/4/5/6/7/8/9	<b>Bilişsel:</b> Kitabı okuyup içeriğini bilme <b>Duyusal:</b> Kitabın ne hakkında olduğunu değerlendirebilme <b>Psikomotor:</b> Kitabı görsel materyaller kullanarak irdeleme	6	Beyin fırtınası, soru- cevap interaktif tartışma	Çoktan Seçmeli Sınav			
Dr. Jekyll ve Bay Hyde/ Robert Louis Stevenson Yazarın hayatı	1/2/3/4/5/6/7/8/9	<b>Bilişsel:</b> Kitabın yazarının hayatını bilme <b>Duyusal:</b> Kitabın yazarının hayatındaki değişimlerin kitaba nasıl yansıdığını değerlendirme <b>Psikomotor:</b> Kitabı bu gözle okuma	6	Beyin fırtınası, soru- cevap interaktif tartışma	Çoktan Seçmeli Sınav			
Dr. Jekyll ve Bay Hyde/ Robert Louis Stevenson Tartışma	1/2/3/4/5/6/7/8/9	<b>Bilişsel:</b> Kitabı okuyup içeriğini bilme <b>Duyusal:</b> Kitabın ne hakkında olduğunu değerlendirebilme	6	Beyin fırtınası, soru- cevap interaktif tartışma	Çoktan Seçmeli Sınav			
Kürk Mantolu								

Madonna/ Sabahattin Ali Yazarın hayatı	1/2/3/4/5/6/7/8/9	<b>Psikomotor:</b> Kitabı görsel materyaller kullanarak irdeleme <b>Bilişsel:</b> Kitabın yazarının hayatını bilme <b>Duyuşsal:</b> Kitabın yazarının hayatındaki değişimlerin kitaba nasıl yansıdığını değerlendirme <b>Psikomotor:</b> Kitabı bu gözle okuma	6	Beyin fırtınası, soru- cevap interaktif tartışma	Çoktan Seçmeli Sınav			
Kürk Mantolu Madonna/ Sabahattin Ali Tartışma	1/2/3/4/5/6/7/8/9	<b>Bilişsel:</b> Kitabı okuyup içeriğini bilme <b>Duyuşsal:</b> Kitabın ne hakkında olduğunu değerlendirebilme <b>Psikomotor:</b> Kitabı görsel materyaller kullanarak irdeleme	6	Beyin fırtınası, soru- cevap interaktif tartışma	Çoktan Seçmeli Sınav			
Frankenstein/ Mary Shelley Yazarın hayatı	1/2/3/4/5/6/7/8/9	<b>Bilişsel:</b> Kitabın yazarının hayatını bilme <b>Duyuşsal:</b> Kitabın yazarının hayatındaki	6	Beyin fırtınası, soru- cevap interaktif	Çoktan Seçmeli Sınav			
Frankenstein/								

Mary Shelley Tartışma	1/2/3/4/5/6/7/8/9	değişimlerin kitaba nasıl yansıdığını değerlendirme <b>Psikomotor:</b> Kitabı bu gözle okuma  <b>Bilişsel:</b> Kitabı okuyup içeriğini bilme <b>Duyusal:</b> Kitabın ne hakkında olduğunu değerlendirebilme <b>Psikomotor:</b> Kitabı görsel materyaller kullanarak irdeleme	6	tartışma  Beyin fırtınası, soru- cevap interaktif tartışma	Çoktan Seçmeli Sınav			
--------------------------	-------------------	---	---	---	-------------------------	--	--	--

## 5. DERSİN KAYNAK ve KANIT LİSTESİ

1. Akoğlu, G., Dolunay Sarıca., ve Karaman, G. (2016). (Editör:Cevriye Ergöl) Dil ve Erken Okuryazarlık Becerilerinin Geliştirilmesine Yönelik Etkileşimli Kitap Okuma Programı (EKOP), Ankara: Eğiten Kitap (1. Basım)
2. Esgin, A. ve Karadağ, Ö. (2000). Üniversite Öğrencilerinin Okuma Alışkanlığı. Popüler Bilim. 19-23.
3. Aegleton T. (2019). Edebiyat Nasıl Okunur?. İletişim Yayınları, 4. Baskı, İstanbul.

